

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Praktikstedets navn</b>	Svaneke Børnehus	
<b>Adresse</b>	Søndergade 31, 3740 Svaneke	
<b>Tlf.</b>	56924542	
<b>E-mailadresse</b>	svanekeboernehushus@brk.dk	
<b>Hjemmesideadresse</b>	Brk.dk/svanekeboernehushus	
<b>Åbningstider</b>	Mandag-torsdag kl. 06.30-17.00, fredag kl. 06.30-16.15	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag</b>	<p>Svaneke Børnehus arbejder ud fra Dagtilbudsloven § 7 hvilket bl.a. betyder at vi arbejder ud fra at børnene i Svaneke Børnehus skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Vi skal i samarbejde med forældrene give børnene omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børnene får en god og tryk opvækst. Vi skal fremme børnenes læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børnene mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Vi skal give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Svaneke Børnehus skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>I forlængelse heraf arbejder vi desuden ud fra Bornholms Regions Kommunes Børnepolitik og Den røde tråd.</p>	
<b>Beskrivelse af brugergruppen</b>	Svaneke Børnehus ligger i udkanten af Svaneke by lige ved siden af Svaneke Friskole. Børnene i Børnehuset er en velfungerende homogen børnegruppe med masser af krudt	

	og god energi.
<b>Antal børn/unge/voksne</b>	Pt. Myrer 8 børn, Bier 20 børn og Græshopper 14
<b>Aldersgruppe</b>	0-6 år
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vores pædagogik tager udgangspunkt i den systemiske tankegang, hvor vi ser det hele barn og har øje for de faktorer i barnets liv som har indflydelse på barnets trivsel, udvikling og læring. Vi har en anerkendende tilgang til barnet og arbejder på at være en mere inkluderende institution med fokus på de sammenhænge barnet deltager i. Vi inddrager mange forskellige aktiviteter i vores pædagogiske praksis, som tager afsæt i vores pædagogiske læreplaner og vi bestræber os på at tilrettelægge læringsmiljøer med fokus på børnenes læring, deltagelse og indflydelse. Om muligt arbejder vi i mindre grupper for derved at opnå nærvær og kunne tage udgangspunkt i en mindre gruppe børn. Vi har øje for om børnene er en del af det store og det lille fælleskab. Vi bruger naturen omkring Børnehuset, hvor vi har fokus på leg og bevægelse, arbejder med sproglig opmærksomhed, synger og danser, arbejder med Red Barnets ”Fri for Mobberi” kuffert m.m. I vores daglige pædagogiske praksis har vi struktureret de daglige rutiner så meget som muligt for derved at frigive energi til nærvær og aktivitet med børnene.
<b>Fysiske rammer, ude og inde</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Svaneke Børnehus ligger i udkanten af Solskinsbyen Svaneke lige ved siden af Svaneke Friskole. Grupperne har egne lokaler, men vi er et integreret hus med mulighed for at gå på i besøg grupperne. Vi er i coronatiden meget udenfor og er i ydertimerne sammen på tværs. Vi har en forældrebetalt frokostordning, hvor maden laves i vores eget store dejlige køkken af vores madmor. Vi har et økologisk sølv spisemærke. I mindre hold er vi indendørs og i gang med aktiviteter, eller fokus på bestemte kreativiteter. Vi kan nemt gøre brug af fodboldbanen, som ligger ved siden af institutionen. Vi har gåafstand til skov, klipper, strand, park, havnen og byen.
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Faglig pædagogisk leder, 4 pædagoger, 2 PAU’er, 2 pædagogmedhjælpere, IGU elev, seniorjobber og madmor. Vi samarbejder med tale-hørekonsulent, familierådgiver, inklusions -og ressourceteamet, psykolog, områdets daginstitutioner, børne ergo- og fysioterapeuter m.fl.
<b>Dato for sidste revidering</b>	August 2020

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I Svaneke Børnehus har det enkelte barn forskellige forudsætninger og udviklingsmuligheder ift. dets alder. Derfor er det væsentligt for den studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>- at tilrettelægge læringsmiljøer med fokus på det enkelte barns alder, behov og udvikling.</li> <li>- arbejde med børnenes verbale så vel den nonverbale kommunikation, understøttet via kropssprog og ansigtsmimik, gerne praktisere Tegn Til Tale (TTT)</li> <li>- At stifte bekendtskab med dialogisk læsning og gøre brug af projekt Læseleg</li> </ul>
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring,	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns	Vi arbejder med omsorg i vores pædagogiske arbejde. Dette gælder både den nære og intime omsorg samt den fagligt funderede pædagogiske omsorg. Personalet arbejder i større og mindre børnegrupper med at skabe læringsmiljøer som

socialisering, trivsel og udvikling	udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	<p>udfordrer og støtter barnets udvikling. Der er fokus på om børnene har legerelationer og at der skal være rart at være for alle. Vi er optaget af den kontekst barnet er i og beskriver hvad barnet gør og ikke hvad barnet er.</p> <p>Derfor er det væsentligt for den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At skabe betydningsfulde relationer til børnegruppen både i forhold til aktiviteter, men i lige så høj grad den daglige omsorg.</li> <li>- At komme til at arbejde med begreberne inklusion og eksklusion og ikke mindst spændingsfeltet mellem disse.</li> </ul> <p>Til vejledning vil vi have fokus på hvordan vi sikrer trivsel, udvikling og læring for alle børn. Vi finder sammen ud af hvor og hvordan du kan bidrage.</p>
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	<p>At kommunikere med børn, forældre og kolleger er for os en vigtig arbejdsopgave. Vi vægter forældresamarbejdet meget højt, da vi mener trygheden hos forældrene hurtigt forplanter sig i børnene. Vi benytter Tabulex til at kommunikere med forældrene og lave hverdagsbeskrivelser m.m. på.</p> <p>Derfor er det væsentligt for den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At komme til at arbejde med to forskellige former for kommunikation i forhold til børnegruppen, den verbale og den nonverbale.</li> <li>- At skulle arbejde målrettet med forældresamarbejde. Dette i forhold til aflevering- og afhentningssituationer samt den daglige snak.</li> <li>- At skulle arbejde tæt med dine kolleger og fungere med forskelligheder. Det er den studerendes ret at tage relevante diskussioner op, både i dagligdagen og til personalemøder, hvor den studerende har et fast punkt.</li> </ul> <p>Du vil skulle præsentere dig for forældrene og vi støtter dig i at blive en del af personalegruppen. Vi hjælper dig i gang med at anvende Tabulex, som du vil skulle benytte til at beskrive dine aktiviteter med børnene. Om muligt vil du kunne deltage i forældresamtaler.</p>
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	<p>Vi prioriterer både den rammesatte leg og den frie leg.</p> <p>Derfor er det væsentligt for den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At skulle sætte lege i gang med børnegruppen. Både nøje planlagte (rammesatte) lege, men i lige så høj grad de mere impulsive lege (frie lege).</li> <li>- At komme til at planlægge, udføre og evaluere lege, der matcher de</li> </ul>

		<p>forskellige aldre samt udviklingstrin.</p> <p>Til vejledning og i gruppen vil vi tale om og reflektere over hvilke lege der kan benyttes til hvilke børn og hvordan vi sikrer et udviklende læringsmiljø for alle børn.</p>
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>Vi udfolder og interesserer os for det kropslige, kreative og musiske aspekt. Vi danser, synger, spiller på instrumenter, klipper, klistrer, spiller fodbold. Derudover arbejder vi med dialogisk læsning.</p> <p>Derfor er det væsentligt for den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At skulle tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter der stimulerer børnenes kreativitet.</li> <li>- At skulle deltage aktivt og være rollemodel i dans, sang og fysisk udfoldelse.</li> </ul> <p>Til vejledning vil du sammen med praktikvejlederen snakke om hvilke aktiviteter og rutiner, der tilsammen skaber et dagslangt læringsmiljø med mulighed for læring, trivsel, udvikling og dannelse for barnet.</p>
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Et af de store fokuspunkter i det pædagogiske arbejde er den daglige omsorg. Børnene skal være trygge for at der er grobund for trivsel og udvikling. Dette skabes gennem vores nære og målrettede omsorg. I Svaneke Børnehus bliver børnenes mad tilberedt i institutionens køkken og vi spiser sammen i grupperne. Ved at tage aktiv del i børnehavegruppens måltider (formiddagscafe, frokost og eftermiddagsmåltid) vil du som studerende kunne danne dig et indtryk af vores måltidskultur og hvordan vi arbejder med det at støtte børnenes udvikling henimod en sund hverdag.</p> <p>Derfor er det væsentligt for den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At skulle tilrettelægge, gennemføre og evaluere omsorgsrelaterede aktiviteter. Gruppen, den studerende er tilknyttet, er lige blevet dannet og derfor vil den studerende være med og understøttende, så alle børn føler at de har plads i dette nye fællesskab.</li> <li>- At skulle tilrettelægge, gennemføre og evaluere sundheds- og forebyggelsesrelaterede aktiviteter. Vi har fokus på den daglige hygiejne ved toiletbesøg og før og efter spisning. Specielt i en corona truende tid lægger vi meget vægt på håndvask bl.a. ved hjælp af en håndvaskesang.</li> <li>- At komme til at beskæftige dig med dilemmaet omkring syge børn i vuggestue/ børnehave og kende til politikken omkring kontakt til hjemmet,</li> </ul>

		hvis sygdom indfinder sig.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	<p>Alle personaler har førstehjælpskursus. Vi har en førstehjælpskasse i huset og har en evakueringsplan i tilfælde af brand.</p> <p>Derfor er det væsentligt for den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At sætte sig ind i hvad kassen indeholder og hvordan akutte dagligdags situationer håndteres.</li> <li>- At sætte sig ind i evakueringsplanen.</li> <li>- At få kendskab til hvor informationer om børn og forældre findes.</li> <li>- Da Børnehuset er tæt beliggende på strand, skal der også være kendskab til badecirkulæret.</li> </ul> <p>Du bliver informeret om evakueringsplan m.m.</p>
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<p>Som studerende vil du modtage 1 times skemalagt vejledning pr. uge. Du er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til hver vejledningstime og skrive referat af hvert møde, i samarbejde med praktikvejlederen. Som studerende forventes du at arbejde med din portefolie udenfor den planlagte arbejdstid, men kan efter aftale gå fra for at notere iagttagelser og refleksioner ned. Der er en computer til rådighed for personalet.</p> <p>I Svaneke Børnehus har alle pædagogiske medarbejdere et medansvar i forhold til den løbende vejledningssamtale i det store vejledningsrum, hvor det er muligt at samtale om og reflektere over de praktiske situationer der opstår nu og her i løbet af en arbejdsdag. Dette er med til at du som studerende får et mere nuanceret billede af vores pædagogiske praksis. Institutionen har lavet et kompetencekatalog, hvor emner og kolleger stiller sig til rådighed i en given afsat tid som udgør vejledning for dén uge.</p> <p>I den fastlagte og strukturerede vejledning arbejdes der bevidst med kompetencemålene via refleksion over egen og institutionens praksis. Der gives vejledning ud fra et skriftligt vejledningsgrundlag, som kan være nedskrevne refleksioner over aktiviteter, iagttagelser, relationer, konflikter, pædagogisk praksis, hverdagslivsaktiviteter lig rutinerne ex at spise sammen og undringer (det som du undres over). Derved får vi et fælles grundlag for at forholde os til det oplevede/afprøvede. Disse refleksioner vil også skulle indgå i din portefolie og kan tages fra det materiale du løbende indsamler af erfaringer og refleksion til din portefolie. I den fastlagte vejledning vil du som studerende i fællesskab med praktikvejlederen kunne planlægge og snakke om portefolie opgaverne. Forbesøget før praktikstart vil være den første vejledningstime.</p>		

Praktikvejlederen har afsat tid til at vise dig rundt samt at informere om praktikken:

- dine forventninger som studerende
- du opfordres til at fortælle om din Livshistorie (baggrund, erfaringer, mål m. uddannelsen m.m.)
- arbejdet med kompetencemål og uddannelsesplan
- sammenhæng mellem uddannelsen og praktikken
- arbejdsplanen og datoer

Samt afklaring af evt. spørgsmål.

Praktikvejleder: Elna Rønne Debel – i dennes fravær faglig pædagogisk leder, Lisbeth Dahl.

### **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Den studerendes portfolio inddrages til vejledning, hvor den danner baggrund for refleksioner, undringer m.m. Den bruges som et skriftligt vejledningsgrundlag, hvor vi aftaler at vejleder får noget på skrift fra portfolioen som beskrivelser og overvejelser ift. en aktivitet, tanker omkring et pædagogisk punkt eller uddrag af portfolioopgaver.