

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Svaneke Børnehus	
Adresse	Søndergade 31, 3740 Svaneke	
Tlf.	56924542	
E-mailadresse	svanekeboernehushus@brk.dk	
Hjemmesideadresse	Brk.dk/svanekeboernehushus	
Åbningstider	Mandag-torsdag kl. 06.30-17.00, fredag kl. 06.30-16.15	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	<p>Svaneke Børnehus arbejder ud fra Dagtilbudsloven § 7 og Den styrkede pædagogiske læreplan. Dette betyder at vi arbejder ud fra at børnene i Svaneke Børnehus skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Vi skal i samarbejde med forældrene give børnene omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse samt bidrage til, at børnene får en god og tryk opvækst. Vi skal fremme børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem leg og pædagogiske læringsmiljøer, der giver børnene mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Vi skal give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Svaneke Børnehus skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>I forlængelse heraf arbejder vi desuden ud fra Bornholms Regions Kommunes Børnepolitik og Den røde tråd.</p>	
Beskrivelse af brugergruppen	Svaneke Børnehus ligger i udkanten af Svaneke by lige ved siden af Svaneke Friskole. Børnene i Børnehuset er en velfungerende homogen børnegruppe med masser af krudt og gode energier.	

Antal børn/unge/voksne	Børnene er fordelt i tre aldersopdelte grupper – pt. Vg 12 børn, Bh 17+14 børn
Aldersgruppe	0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vores pædagogik tager udgangspunkt i den systemiske tankegang, hvor vi ser det hele barn og har øje for de faktorer i barnets liv som har indflydelse på barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi har en anerkendende tilgang til barnet og arbejder på at være en mere inkluderende institution med fokus på de sammenhænge barnet deltager i. Vi øver os i at tage afsæt i den neuro affektive udviklingspsykologi og reflekterer i fællesskab over hvordan børnenes adfærd er en invitation til at se på egen praksis. Vi inddrager mange forskellige aktiviteter i vores pædagogiske praksis og vi bestræber os på at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer med fokus på legen og børnenes deltagelse og indflydelse. Om muligt arbejder vi i mindre grupper for derved at opnå nærvær og kunne tage udgangspunkt i en mindre gruppe børn. Vi har øje for om børnene er en del af det store og det lille fællesskab. Vi bruger naturen omkring Børnehuset, går i hallen til leg og bevægelse, arbejder med sproglig opmærksomhed, synger, er til morgensang på skolen, arbejder med Red Barnets ”Fri for Mobberi” kuffert. I vores daglige pædagogiske praksis har vi struktureret de daglige rutiner så meget som muligt for derved at frigive energi til nærvær og aktivitet med børnene.
Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Svaneke Børnehus ligger i udkanten af Solskinsbyen Svaneke lige ved siden af Svaneke Friskole. Børnehaven og vuggestue har egne lokaler men vi er et integreret hus med mulighed for at være i begge grupper. Vi har en forældrebetalt frokostordning, hvor maden laves i vores eget store dejlige køkken af vores madmor. Vi har et økologisk sølv spisemærke. Institutionen har gode indendørs lokaler med plads til aktivitet, kreativitet og bevægelse. Derudover har vi mulighed for at benytte hallen med diverse redskaber og bolde m.m. samt fodboldbanen, som ligger ved siden af institutionen. Vi har gåafstand til skov, klipper, strand, park, bibliotek, havnen og byen.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Faglig pædagogisk leder, 4 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter, 1 pædagogmedhjælper, IGU elev og madmor. I perioder har vi studerende eller elever tilknyttet. Vi samarbejder med tale-hørekonsulent, Familie rådgiver, inklusions -og ressource teamet, psykolog, områdets daginstitutioner, børne ergo- og fysioterapeuter m.fl.

Dato for sidste revidering

Januar 2020

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	<p>Den tredje praktik rummer alle elementer af de to foregående praktikker med progression. I Svaneke Børnehus er vi optaget af at skabe de mest optimale læringsmiljøer for børnene ud fra de midler vi har og Den styrkede pædagogiske læreplan. Vi arbejder med at have fokus på hvordan vi sammen udvikler børnehusets pædagogik og hverdag. Hvilken kultur er vigtig for at skabe disse miljøer? Vi er optagede af at alle ved hvad de skal og arbejder med en tydelig genkendelig struktur for børn og voksne. Vi reflekterer over hvad børnene i Svaneke Børnehus har behov for og inddrager børneperspektivet.</p> <p>Den studerende kan arbejde med dette ved at deltage på gruppe- og personalemøder hvor vi arbejder med at udvikle den pædagogiske hverdag. Som studerende har du mulighed for at være undersøgende på hvordan der arbejdes med læringsmiljøer og de pædagogiske læreplaner, og du kan bidrage aktivt med at skabe nye aktiviteter og miljøer. Du har mulighed for at blive en aktiv del af børnehuset og derved præge institutionskulturen og bidrage med dit perspektiv på hvad der skaber samarbejde, udvikling og kvalitet. Du vil i praktikken fortrinsvis være tilknyttet gruppen med de ældste børn.</p>

		<p>Til vejledning vil vi snakke om hvad der har betydning for de vilkår vi arbejder under. Dialoger om hvordan vi som pædagoger i Svaneke Børnehus kan præstere høj kvalitet med de vilkår vi arbejder under. Vi skal også se på hvad der definerer og skaber en institutionskultur, som kan være fundamentet for udvikling og kvalitet.</p>
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Børnehaven arbejder i større og mindre børnegrupper med at skabe læringsmiljøer som udfordrer og støtter barnets udvikling. Der er fokus på om børnene har legerelationer, Fri for mobberi, leg og bevægelse, udeliv, sproglig opmærksomhed, at der skal være rart at være for alle. Fra nytår til sommer har vi en Storebørnsgruppe for de ældste børn. På gruppemøder følges der op på hvilke læringsmiljøer der skal være. Vi er optaget af den kontekst barnet er i og beskriver hvad barnet gør og ikke hvad barnet er.</p> <p>Som studerende har du mulighed for at bidrage med og udvikle pædagogiske læringsmiljøer. Du vil på møderne give dit bidrag til at udvikle pædagogikken.</p> <p>Til vejledning vil vi have fokus på hvordan vi sikrer trivsel, udvikling, læring og dannelse for alle børn. Vi finder sammen ud af hvor og hvordan du kan bidrage.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Vi ser os selv som udviklingsparate og arbejder med at gøre ting på andre måder hvis det giver mening. Vi vil gerne videreudvikle vores tilgang til børnene og de pædagogiske læringsmiljøer ved at inddrage børneperspektivet og børnenes medbestemmelse i hverdagen.</p> <p>Vi er i Svaneke børnehus optaget af legen og dens betydning for børnegruppen. Der ud over arbejder vi med læring hele dagen, hvor vi nysgerrigt ser på alle dele af børnenes hverdag i børnehuset. Vi har i gruppen også fokus på sang og musik.</p> <p>Den studerende kommer med nye øjne og opdateret viden og ser vores pædagogiske praksis i et andet perspektiv. Det vil vi gerne den studerende deler med os med respekt for den eksisterende praksis. Disse iagttagelser og drøftelser sker i løbet af hverdagen, men også til personalemødet, hvor den studerende har sit eget punkt til deling af undringer (det som du undrer dig over).</p> <p>Sammen med den studerende finder vi ud af hvad det nye kan være og arbejder sammen om at implementere dette.</p>
<p>Inddragelse af børn og</p>	<p>Inddrage børn og forældres</p>	<p>Vi lytter til børnenes ønsker og ideer til aktiviteter og de skal opleve at have indflydelse</p>

forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	<p>på deres hverdag. Forældrerådet inddrages i de relevante beslutningsprocesser og vi er lydhøre over for forældrenes tanker og nysgerrige på deres perspektiver. Den studerende skal inddrage børnenes perspektiver og arbejde med at justere egne forventninger til børnene i forhold til et givent læringsmiljø.</p> <p>Vi skal til vejledning tale om hvordan vi gør børnene og deres forældre til medspillere i pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser. Refleksioner fra den studerendes portfolio vil indgå som skriftligt vejledningsgrundlag ift. at inddrage børnenes perspektiv.</p>
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<p>Vi arbejder med hvilken læring der er i hverdagens rutiner og har fokus på disse rutiner som pædagogiske læringsmiljøer. Vi benytter os af Signs of Safety modellen til samtaler, netværksmøder og når vi taler om børnene. Vi benytter os af Tabulex som dokumentation/beskrivelse af de pædagogiske læringsmiljøer og hverdagen. Du vil deltage i PLF- møder (Professionelle Lærings Fællesskaber), hvor vi i fællesskab reflekterer over fælles praksis ud fra data for at kunne sætte fælles mål og fælles retning. Børnehuset arbejder med at implementere en systematisk evalueringsskulptur.</p> <p>Den studerende vil på p møder og gruppemøder være med til at arbejde med ovenstående. Hvordan beskrives hverdagen – kan den beskrives anderledes? Som udefrakommende ser den studerende med nye øjne på vores praksis og kan komme med input til rutiner og tilrettelæggelse af læringsmiljøer.</p> <p>Vi hjælper dig i gang med at anvende Tabulex, som du vil skulle benytte til at skrive hverdagsbeskrivelser. Der er mulighed for at gå fra 15- 30 min dagligt til at skrive i logbog til brug til vejledning. Til vejledning taler vi om hvilke mål vi sætter og hvorfor og om vores pædagogiske praksis er som vi italesætter den.</p>

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Den Styrkede Pædagogiske Læreplan – rammer og indhold
Klog er noget, man øver sig på(Sofie Münster)
Den Neuroaffektive billedbog(Marianne Bentzen)
Pilot for dit barn(Ulla Dyrlov)
Læringen ligger i lommer på flyverdragten(ucc.dk/aktuelt/nyheder/laeringen-**ligger-i-lommen**-pa-flyverdragten)
Metoder i pædagogers praksis, kap. 1 (Tom Ritchie, red.)
Derudover har vi aktuel materiale tilgængelig i Børnehuset.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

De to vejledere i Svaneke Børnehus er begge diplomuddannet praktikvejledere, og du bliver tildelt den, der er tilknyttet den pågældende gruppe børn. **Som studerende vil du modtage 1½ times skemalagt vejledning pr. uge.** Du er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til hver vejledningstime og skrive referat af hvert møde. Dette i samarbejde med praktikvejlederen. Som studerende forventes du at arbejde med din portfolio uden for den planlagte arbejdstid, men kan efter aftale gå fra for at notere iagttagelser og refleksioner ned. Der er en computer til rådighed for personalet.

I Svaneke Børnehus har alle pædagogiske medarbejdere et medansvar i forhold til den løbende vejledningssamtale i det store vejledningsrum, hvor det er muligt at samtale om og reflektere over de praktiske situationer der opstår nu og her i løbet af en arbejdsdag. Dette er med til at du som studerende får et mere nuanceret billede af vores pædagogiske praksis. Du får udleveret et kompetencekatalog, hvor du ser hvilke ressourcer du kan trække på, foruden vejleders kompetencer.

I den fastlagte og strukturerede vejledning arbejdes der bevidst med kompetencemålene via refleksion over egen og institutionens praksis. Der gives vejledning ud fra et skriftligt vejledningsgrundlag, som kan være nedskrevne refleksioner over aktiviteter, iagttagelser, relationer, konflikter, pædagogisk praksis, hverdagslivsaktiviteter lig rutinerne ex at spise sammen og undringer. Derved får vi et fælles grundlag for at forholde os til det oplevede/afprøvede. Disse refleksioner vil også skulle indgå i din portfolio og kan tages fra det materiale du løbende indsamler af erfaringer og refleksion til din portfolio. I den fastlagte vejledning vil du som studerende i fællesskab med praktikvejlederen kunne planlægge og snakke om portfolio opgaverne.

Forbesøget før praktikstart vil være den første vejledningstime.

Praktikvejlederen har afsat tid til at vise dig rundt samt at informere om praktikken;

- dine forventninger som studerende
- du opfordres til at fortælle om din livshistorie (baggrund, erfaringer, mål m. uddannelsen m.m.)
- arbejdet med kompetencemål og uddannelsesplan
- sammenhæng mellem uddannelsen og praktikken
- arbejdsplanen og datoer
- afklaring af evt. spørgsmål

Praktikvejleder: Elna Rønne Debel – i dennes fravær Lisbeth Teilmann Dahl, praktikvejleder/faglig pædagogisk leder.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio inddrages til vejledning hvor den danner baggrund for refleksioner, undringer m.m. Den bruges som et skriftligt vejledningsgrundlag hvor vi aftaler at jeg får noget på skrift fra portfolioen som beskrivelser og overvejelser ift. en aktivitet, tanker omkring et pædagogisk punkt eller uddrag af portfolioopgaver.

